

La metodologia della **Didattica per Scoperta** (o **Discovery Learning**) è un approccio pedagogico che pone lo studente in una posizione di **investigatore attivo** e **costruttore di conoscenza**.

L'obiettivo principale è che gli studenti arrivino a comprendere concetti, principi e relazioni attraverso l'**esplorazione autonoma**, la **manipolazione** di materiali e l'**inferenza**, piuttosto che riceverli passivamente dal docente.

Principi Fondamentali (Jerome Bruner)

Questa metodologia è stata teorizzata e promossa in particolare dallo psicologo cognitivo **Jerome Bruner**, il quale sosteneva che l'apprendimento è un processo attivo in cui gli studenti formulano ipotesi e costruiscono nuove idee basate sulla loro conoscenza pregressa.

- **Attivazione Cognitiva:** La scoperta richiede un alto livello di impegno cognitivo: l'allievo deve ipotizzare, verificare, analizzare e riorganizzare le informazioni.
 - **Apprendimento Significativo:** La conoscenza acquisita attraverso la scoperta è più **profonda**, più facile da **ricordare** e più semplice da **applicare** a nuovi contesti (transfer).
 - **Motivazione Intrinseca:** La gioia e la soddisfazione derivanti dall'aver risolto un problema o scoperto una regola in autonomia fungono da potente rinforzo positivo.
 - **Struttura della Disciplina:** Il docente guida lo studente a scoprire la **struttura** fondamentale di una materia (i principi e le relazioni chiave), non solo una lista di fatti isolati.
-

Le Fasi della Didattica per Scoperta

Il processo di apprendimento per scoperta si articola in fasi guidate, dove il ruolo del docente è cruciale, sebbene non sia al centro dell'attenzione:

1. **Presentazione della Sfida:** Il docente introduce un problema, una domanda o un set di dati **stimolanti** (spesso una situazione che sembra non avere senso o che presenta un conflitto cognitivo).
 2. **Esplorazione e Formulazione di Ipotesi:** Gli studenti manipolano i materiali, osservano il fenomeno o analizzano i dati a disposizione. Formano le loro prime **ipotesi** o **tentativi di spiegazione**.
 3. **Verifica e Sperimentazione:** Gli studenti mettono alla prova le loro ipotesi attraverso l'azione (esperimenti, test, ulteriori ricerche), raccogliendo nuove evidenze.
 4. **Inferenza e Concettualizzazione:** Basandosi sui dati raccolti, gli studenti **inferiscono** i principi o le regole sottostanti. Arrivano a **concettualizzare** la conoscenza in modo autonomo.
 5. **Discussione e Formalizzazione:** Il docente guida una discussione finale in cui gli studenti **condividono le loro scoperte**. Solo in questa fase, il docente interviene per **formalizzare** i concetti con la terminologia scientifica o disciplinare corretta, collegando la scoperta empirica alla teoria.
-

Livelli di Scoperta

La Didattica per Scoperta può essere applicata con diversi gradi di guida, che vanno dal più strutturato (simile all'Inquiry Strutturato) al più libero:

- **Scoperta Guidata:** Il docente fornisce sia il problema che le procedure di base, ma non fornisce la soluzione. Lo studente deve scoprire la relazione o la regola.
- **Scoperta Semiguidata:** Il docente fornisce il problema, ma lascia agli studenti la possibilità di scegliere i metodi o le procedure per l'indagine.

- **Scoperta Aperta (o Pura):** Lo studente formula autonomamente sia il problema da indagare che il metodo, arrivando alla scoperta con la massima autonomia.
-

Questa metodologia è molto efficace nel passare dalla **memoria a breve termine** (tipica della lezione frontale) a una comprensione concettuale che risiede nella **memoria a lungo termine**.