

La metodologia della **Didattica per Scoperta** (o **Discovery Learning**) è un approccio pedagogico che pone lo studente in una posizione di **investigatore attivo e costruttore di conoscenza**.

L'obiettivo principale è che gli studenti arrivino a comprendere concetti, principi e relazioni attraverso l'**esplorazione autonoma**, la **manipolazione** di materiali e l'**inferenza**, piuttosto che riceverli passivamente dal docente.

Principi Fondamentali (Jerome Bruner)

Questa metodologia è stata teorizzata e promossa in particolare dallo psicologo cognitivo **Jerome Bruner**, il quale sosteneva che l'apprendimento è un processo attivo in cui gli studenti formulano ipotesi e costruiscono nuove idee basate sulla loro conoscenza pregressa.

- **Attivazione Cognitiva:** La scoperta richiede un alto livello di impegno cognitivo: l'allievo deve ipotizzare, verificare, analizzare e riorganizzare le informazioni.
- **Apprendimento Significativo:** La conoscenza acquisita attraverso la scoperta è più **profonda**, più facile da **ricordare** e più semplice da **applicare** a nuovi contesti (transfer).
- **Motivazione Intrinseca:** La gioia e la soddisfazione derivanti dall'aver risolto un problema o scoperto una regola in autonomia fungono da potente rinforzo positivo.
- **Struttura della Disciplina:** Il docente guida lo studente a scoprire la **struttura** fondamentale di una materia (i principi e le relazioni chiave), non solo una lista di fatti isolati.

Le Fasi della Didattica per Scoperta

Il processo di apprendimento per scoperta si articola in fasi guidate, dove il ruolo del docente è cruciale, sebbene non sia al centro dell'attenzione:

1. **Presentazione della Sfida:** Il docente introduce un problema, una domanda o un set di dati **stimolanti** (spesso una situazione che sembra non avere senso o che presenta un conflitto cognitivo).
2. **Esplorazione e Formulazione di Ipotesi:** Gli studenti manipolano i materiali, osservano il fenomeno o analizzano i dati a disposizione. Formano le loro prime **ipotesi** o **tentativi di spiegazione**.
3. **Verifica e Sperimentazione:** Gli studenti mettono alla prova le loro ipotesi attraverso l'azione (esperimenti, test, ulteriori ricerche), raccogliendo nuove evidenze.
4. **Inferenza e Concettualizzazione:** Basandosi sui dati raccolti, gli studenti **inferiscono** i principi o le regole sottostanti. Arrivano a **concettualizzare** la conoscenza in modo autonomo.
5. **Discussione e Formalizzazione:** Il docente guida una discussione finale in cui gli studenti **condividono le loro scoperte**. Solo in questa fase, il docente interviene per **formalizzare** i concetti con la terminologia scientifica o disciplinare corretta, collegando la scoperta empirica alla teoria.

Livelli di Scoperta

La Didattica per Scoperta può essere applicata con diversi gradi di guida, che vanno dal più strutturato (simile all'Inquiry Strutturato) al più libero:

- **Scoperta Guidata:** Il docente fornisce sia il problema che le procedure di base, ma non fornisce la soluzione. Lo studente deve scoprire la relazione o la regola.
- **Scoperta Semiguidata:** Il docente fornisce il problema, ma lascia agli studenti la possibilità di scegliere i metodi o le procedure per l'indagine.

- **Scoperta Aperta (o Pura):** Lo studente formula autonomamente sia il problema da indagare che il metodo, arrivando alla scoperta con la massima autonomia.
- Questa metodologia è molto efficace nel passare dalla **memoria a breve termine** (tipica della lezione frontale) a una comprensione concettuale che risiede nella **memoria a lungo termine**.